

FIZYKA - Przedmiotowy system oceniania.

Żadna część tego opracowania ani jego całość nie mogą być powielane, ani w żaden sposób wykorzystywane bez zgody właściciela praw autorskich.

Copyright © Ireneusz Mrówka

Założenia.

- ❖ Prawo Oświatowe oraz Statut szkoły stanowią w stosunku do niniejszego systemu dokumenty nadrzędne.
- ❖ Wszelkie kwestie nieuregulowane w niniejszym dokumencie oraz w dokumentach nadrzędnych są regulowane decyzjami nauczyciela.
- ❖ Fizyka jest nauką przyrodniczą ściśle związaną z codzienną aktywnością człowieka, jej nauczanie technikum stanowi istotny element kształcenia ogólnego. Nauczyciel ocenia wiedzę i umiejętności ucznia, przekazane w trakcie lekcji, a także zawarte w podręczniku przedmiotowym.
- ❖ Głównym celem nauczania fizyki jest dostarczenie narzędzi ułatwiających całościowe postrzeganie różnorodności i złożoności zjawisk otaczającego świata z punktu widzenia nauk przyrodniczych. Zdobywanie ogólnej wiedzy, wykształcenie podstawowych umiejętności oraz ukształtowanie postaw charakterystycznych dla fizyki ułatwia rozumienie procesów i zjawisk, które towarzyszą człowiekowi na co dzień.
- ❖ Zgodnie z założeniem spiralnego nauczania ogólnej treści nauczane w technikum stanowią poszerzenie i uzupełnienie wcześniej poznanych treści w celu kształtowania podstaw rozumowania naukowego. Rozumowanie to obejmuje rozpoznawanie zagadnień, wyjaśnianie zjawisk fizycznych, interpretowanie oraz wykorzystywanie wyników i dowodów naukowych do budowania fizycznego obrazu rzeczywistości.

Ogólne zasady oceniania.

- ❖ Ocenianie wiedzy uczniów ma na celu motywowanie do uzyskiwania systematycznych postępów. Opiera się na życzliwości wobec ucznia, szacunku do jego pracowitości oraz koncentruje się na weryfikacji stopnia realizacji następujących celów:
 - Wykorzystanie pojęć i wielkości fizycznych do opisu zjawisk oraz wskazywanie ich przykładów w otaczającej rzeczywistości.
 - Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych.
 - Planowanie i przeprowadzanie obserwacji lub doświadczeń oraz wnioskowanie na podstawie ich wyników.

- Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych.
- ❖ Uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji oraz brak pracy domowej (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów). Ilość takich zgłoszeń w semestrze określa Statut Szkoły.
- ❖ W przypadku dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności ucznia, może on uzgodnić z nauczycielem czas potrzebny na nadrobienie zaległego materiału.
- ❖ Uczeń korzystający z niedozwolonej pomocy otrzymuje ze sprawdzianu ocenę niedostateczną bez możliwości zaliczenia danej partii materiału przed określeniem propozycji oceny semestralnej.
- ❖ Nauczyciel decyduje czy istnieje potrzeba przeprowadzenia sprawdzianu poprawkowego dla uczniów, którzy uzyskali nie satysfakcjonujące ich oceny. Nauczyciel może ustalić uczniom inną formę poprawy oceny.
- ❖ Uzyskaną w wyniku klasyfikacji śródrocznej ocenę niedostateczną uczeń ma obowiązek poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem, w formie pracy pisemnej.

Formy sprawdzania wiedzy.

Katalog form sprawdzania wiedzy opiera się na zapisach statutowych i obejmuje min:

- Odpowiedź ustną.
- Sprawdzian z większej partii materiału.
- Krótki sprawdzian pisemny.
- Sprawdzian testowy.
- Kartkówkę.
- Referat.
- Samodzielne wykonanie notatki.
- Rozwiązanie zadania rachunkowego.
- Samodzielną pracę na lekcji.
- Udział w dyskusjach.

Kryteria ocen.

❖ Odpowiedź ustna.

- Ocena niedostateczna:
 - odpowiedź nie spełnia kryteriów ocen pozytywnych.
- Ocena dopuszczająca:
 - uczeń wykazuje dobrą znajomość podstawowych wzorów i praw fizycznych;
 - uczeń sam lub z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystywać prawa i wzory do rozwiązywania prostych problemów fizycznych i zadań;
 - uczeń ma problemy z właściwym stosowaniem podstawowej terminologii fizycznej;
- Ocena dostateczna:
 - uczeń wykazuje pełną znajomość praw fizycznych i wzorów;
 - uczeń sam lub z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystywać prawa i wzory do rozwiązywania typowych problemów fizycznych i zadań;
 - uczeń wykazuje znajomość podstawowych teorii i modeli fizycznych przy jednoczesnym braku umiejętności ich matematycznego uzasadnienia;
 - uczeń sam lub z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystywać wiedzę do opisu i wyjaśnienia prostych zjawisk i procesów fizycznych:
- Ocena dobra:
 - uczeń wykazuje znajomość wzorów i praw fizycznych;
 - uczeń sam potrafi wykorzystywać prawa i wzory do rozwiązywania typowych problemów fizycznych i zadań a z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy nietypowe;
 - uczeń wykazuje znajomość podstawowych teorii i modeli fizycznych i posiada umiejętność matematycznego uzasadnienia mniej skomplikowanych z nich;
 - uczeń potrafi wykorzystywać wiedzę do opisu i wyjaśnienia prostych zjawisk i procesów fizycznych;
 - uczeń nie ma problemów z właściwym stosowaniem terminologii fizycznej.
- Ocena bardzo dobra:
 - uczeń wykazuje znajomość wzorów i praw fizycznych;
 - uczeń wykazuje znajomość teorii i modeli fizycznych i posiada umiejętność ich matematycznego uzasadnienia;
 - uczeń potrafi wykorzystywać wiedzę do opisu i wyjaśnienia zjawisk i procesów fizycznych wykazując się umiejętnością kojarzenia faktów i wnioskowania logicznego;

- uczeń nie ma problemów z właściwym stosowaniem terminologii fizycznej;
- Ocena celująca:
 - Uczeń wykazuje znajomość materiału wykraczającą poza program nauczania i umiejętność rozwiązywania problemów o wysokiej skali trudności lub odnosi sukcesy w konkursach i Olimpiadzie Fizycznej (po spełnieniu warunków na ocenę bardzo dobrą).
- ❖ Pisemne prace kontrolne
 - Zadania otwarte- ocenianiu podlegają:
 - analiza treści zadania (zapis danych, unifikacja jednostek, podanie niezbędnych założeń, rysunek, jednoznaczne określenie i oznaczenie używanych wielkości fizycznych),
 - sformułowanie problemu (identyfikacja zjawisk fizycznych zawartych w problemie, podanie odpowiednich praw fizycznych),
 - rozwiązanie problemu (przekształcanie wzorów, działania na wielkościach wektorowych, wykorzystanie twierdzeń matematycznych i zależności geometrycznych, uzyskanie wyrażenia końcowego zawierającego znane wielkości fizyczne),
 - wynik (przeprowadzenie rachunków jednostek, podanie odpowiedzi, ewentualnie wniosków wynikających z odpowiedzi).
- ❖ Zadania testowe zamknięte.
 - Proponowany sposób oceniania - (nauczyciel oceniając dany sprawdzian ma prawo zmienić proponowaną skalę podając uczniom uzasadnienie zmian):
 - 0 % - 49 % niedostateczny
 - 50 % - 62 % dopuszczający
 - 63 % - 75 % dostateczny
 - 76 % - 88 % dobry
 - 89 % -100 % bardzo dobry
- ❖ Niezapowiadane sprawdziany (tzw. kartkówki).
 - Obejmują materiał 1 - 3 ostatnich tematów lekcji oraz zakładają znajomość podstaw realizowanego lub pokrewnego działu fizyki;
 - oceniane jak zadania testowe zamknięte.
- ❖ Ocena prac domowych.
 - ilościowa - nauczyciel sprawdza czy uczniowie wykonali prace;

- jakościowa - uczeń udziela odpowiedzi referując pracę domową. Stosowane są kryteria ocen dla odpowiedzi ustnych. Dodatkowym kryterium oceny jest przejrzystość i zwięzłość prezentacji.
- ❖ Samodzielne zgłoszenie się ucznia do odpowiedzi.
 - oceniane jak przy odpowiedzi ustnej;
 - ocenę niższą niż dostateczną proponuje nauczyciel, a jeśli uczeń wyraża na nią zgodę - zostaje wpisana do dziennika lekcyjnego;
 - nauczyciel nie musi zgodzić się na taki typ odpowiedzi, gdy uczeń uchyla się od odpowiedzi innego typu (np. opuszcza sprawdziany pisemne) lub ma większą niż przeciętna dla klasy ilość ocen.
- ❖ Aktywność.
 - Uczeń może uzyskać ocenę za aktywną postawę na lekcji tzn. udzielanie prawidłowych odpowiedzi, zgłaszanie cennych merytorycznych uwag i spostrzeżeń, itp. bez opuszczania ławki.